

Jeunes Entre tensions et possibles

Définir la jeunesse relève quasiment de la mission impossible. Si l'on se pose simplement la question « à partir de quel âge est-on jeune et quand cesse-t-on de l'être ? », la réponse peut générer d'interminables débats, selon le point de vue où l'on se place. Et les organismes officiels, Insee, CGET, Eurostat⁽¹⁾... y répondent de façon différente, selon les politiques dont ils ont la charge.

C'est que la jeunesse est une période faite de transitions et de ruptures entre l'enfance et ce moment mal défini, mais de plus en plus tardif, où l'on accède à cette pleine autonomie que confèrent progressivement l'accès à un emploi stable, l'installation dans un logement indépendant de celui des parents, la fondation d'une famille... Cette période est faite d'apprentissages, d'expériences, de choix, d'interrogations, de difficultés, de prise de distance avec sa famille, d'acquisition progressive d'une autonomie financière et d'une pleine citoyenneté, d'engagements, d'espoirs et de craintes.

En fait il n'existe pas une jeunesse unique ou uniforme mais plutôt des jeunes, avec des situations, des difficultés, des aspirations, des formes de sociabilité diverses.

Et ce sont ces jeunes dont nous avons voulu donner un aperçu, sans avoir la prétention d'être exhaustifs : la jeunesse étudiante qui, aujourd'hui, concerne de plus en plus de jeunes femmes et hommes et tend à devenir une forme de référence et pour laquelle Adrien Liénard, de l'Unef, nous propose un tour d'horizon et montre combien sa situation se dégrade ; les jeunes des quartiers populaires qu'évoque Rost, pour qui peu de choses ont changé depuis 2005 ; les jeunes des territoires ruraux qui allient des difficultés particulières et des engagements significatifs : Bertrand Coly, rapporteur pour le Cese⁽²⁾ d'un avis sur le sujet, et Morgane Hiron nous en montrent la réalité complexe et contradictoire ; les jeunes ultramarins, dont la jeunesse calédonienne est un exemple qui interpelle toute la société.

D'autres regards auraient été pertinents, que la dimension de ce dossier ne nous a pas permis d'intégrer. Mais à travers ces exemples nous pouvons voir à la fois des spécificités et des constantes. Parmi celles-ci, bien sûr les difficultés auxquelles les uns comme les autres sont confrontés, la précarité, les problèmes de logement, les interrogations sur l'avenir.

Des raisons de se montrer optimistes

Cependant lorsqu'on lit ces articles on voit aussi les potentialités, les réalisations, les engagements et luttes qui traversent ces jeunes. Le meilleur exemple nous en est donné bien sûr par Nicolas Haeringer, qui nous parle des mobilisations des jeunes sur le climat et de la façon dont elles interrogent les pratiques militantes traditionnelles. Mais on trouve aussi des raisons d'être optimistes quand on voit, dans l'article d'Emmanuel Vaillant, ce que l'engagement de journalistes permet comme réalisations aux jeunes auxquels s'adresse l'association Zone d'expression prioritaire. De même, l'engagement des jeunes ruraux comme la volonté de s'en sortir des jeunes des quartiers ou les mobilisations des étudiants et étudiantes sont autant de raisons de ne pas se contenter d'une vision noire mais de nous demander ce que nous proposons à ces jeunes, et comment nous pouvons nous appuyer sur elles.

De fait, comme l'écrivent nos collègues de Nouvelle-Calédonie, en une phrase qui prend une portée universelle : « *Notre responsabilité citoyenne est de réinventer un modèle plus juste, au plus près de la réalité pour toutes et tous. [...] Et pour cela nous avons absolument besoin de la créativité de la jeunesse.* » ●

Gérard Aschieri, rédacteur en chef d'H&L

(1) Respectivement : Institut national de la statistique et des études économiques, Commissariat général à l'égalité des territoires, direction générale de la Commission européenne chargée de l'information statistique.

(2) Conseil économique, social et environnemental.



AU SOMMAIRE

► La jeunesse étudiante face au recul de ses droits

Adrien Liénard **41**

► « Des évolutions là où il aurait fallu une révolution »

Entretien avec Rost **44**

► Faire se raconter les jeunes

Emmanuel Vaillant **46**

► Quelle place pour les jeunes dans les territoires ruraux ?

Bertrand Coly,
Morgane Hiron **49**

► Grèves pour le climat : l'an 01 ?

Nicolas Haeringer **52**

► Jeunesse calédonienne, reflet de société(s) en (re)construction

LDH de
Nouvelle-Calédonie **55**